

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Выборгского района Санкт – Петербурга
Приказ № _____ от _____
_____ И. П. Харитонова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2025 учебный год**

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2025 учебный год**

Содержание:

1.	Общие сведения об образовательной организации	2
1.1	Основные виды деятельности	2
2.	Организация образовательного процесса	4
2.1.	Контингент обучающихся	6
2.2.	Режим работы образовательной организации	6
2.3.	Учебный план	6
2.4.	Сведения об образовательных программах	8
2.5.	Программы, реализуемые на платной основе	8
2.6.	Результативность участия обучающихся в конкурсах	9
3.	Условия реализации образовательных программ	9
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	10
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	12
3.3.	Кадровое обеспечение	17
3.4.	Сведения о повышении квалификации	19
4.	Система оценки качества	21
5.	Информационно-методическая работа	24
6.	Информационное обеспечение образовательного процесса	26
7.	Социальные связи	27
8.	Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием	27
9.	Проблемы, выявленные по результатам самообследования.	28
10.	Показатели деятельности	29

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт – Петербурга (далее - ДОО).

Организационно – правовая форма: Государственное учреждение.

Местонахождение учреждения: Санкт- Петербург, улица Есенина, дом 18, корпус 3, литера А.

Адрес сайта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга:
<http://d082.shko.la/>

E-mail: d082@shko.la Телефон детского сада: (812) 599-14-56, факс (812) 599-14-56

Детский сад успешно функционирует с 10.04.1979 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 78 №002125 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга выдана 23.04.2012. Срок действия – бессрочна.

Лицензия на дополнительное образование детей серия 78 ПО1 № 0004323 от 09.февраля 2016 года № 315-р приложения № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.04.2012 № 751

1.1 Основные виды деятельности

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей); присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОО является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

В ДОО разработаны и приняты педагогическим советом следующие нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- Коллективный договор Учреждения;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план образовательной работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Организация жизнедеятельности;
- Положение о антитеррористической комиссии ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Положение о Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Положение о статусе педагогических работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о целевых взносах(сборах) и пожертвованиях граждан и юридических лиц ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение об официальном сайте ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о языках образования в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Положение о конфликте интересов педагогического работника ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение о порядке проведения самообследования образовательного учреждения (самооценка деятельности) ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о рабочей программе педагогического работника ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о тематическом контроле в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение об оперативном контроле в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о системе оплаты труда работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о тарификационной комиссии ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о стимулирующих выплатах за эффективность деятельности педагогических работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга из фонда надбавок и доплат;
- Положение о выплате премий/единовременных выплат, доплат, надбавок, материальной помощи работникам ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о Комиссии по распределению и назначению стимулирующих выплат за эффективность деятельности педагогических работников из фонда надбавок и доплат ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о движении наставничества в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение об Общем собрании работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение об организации питания воспитанников в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о Совете по питанию в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;

- Положение о защите персональных данных работников ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о защите персональных данных детей и их родителей (законных представителей) ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга;
- Положение о добровольной пожарной дружине в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга;
- Положение о Единой комиссии ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт - Петербурга для определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей при осуществлении закупок путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений для заключения контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд государственного учреждения
- Положение о первичной профсоюзной организации в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о бракеражной комиссии в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о Совете родителей (законных представителей) в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение об индивидуальной инновационной деятельности в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение об оплате труда работников в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о противодействии коррупции в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о порядке доступа педагогических работников в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о рабочей группе по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о производственном экологическом контроле в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.
- Положение о порядке обращения с отходами производства и потребления в ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга.

Управление обеспечивает стабильное функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга и в то же время его развитие.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего по АХР Водяной Ольгой Алексеевной, старшим воспитателем Егоровой Ольгой Вячеславовной, методистом Уховой Нонной Васильевной.

Коллегиальным управлением в ДОО являются:

- Педагогический Совет ДОО;

- Общее собрание работников ДОО;
- Совет родителей ДОО

2. Организация образовательного процесса

Планируя и осуществляя образовательный процесс педагогический коллектив руководствуется в своей работе на следующие нормативные документы:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - Устав ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Организация образовательного процесса регламентируется: Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 82 общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга.

Также используются Рабочие программы, разработанные педагогами ДОО на основе "Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82 общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга".

ДОО реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной ДОО лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: особенностей психофизического развития и возможностей детей

В детском саду функционирует 12 групп:

4 группы – для детей раннего возраста (2 группы с 1,6 до 2 лет и 2 группы от 2 до 3 лет)
8 групп для детей дошкольного возраста

Проектная мощность – 220 воспитанников

2.1. Контингент воспитанников

Общее количество воспитанников 307 детей.

Группы раннего возраста

Номер, название группы	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Теремок»	от 2 лет до 3 лет	20
№ 2 «Кошкин дом»	от 1,6 до 2 лет	20
№ 7 «Красная шапочка»	от 1,6 до 2 лет	22
№ 8 «Веселые утята»	от 2 лет до 3 лет	22

Группы общеразвивающей направленности

Номер, название группы	Возраст	Количество воспитанников
№ 3 «Веселые ежата»	от 6 до 7 лет	26
№ 4 «Звездочки»	от 3 до 4 лет	27
№ 5 «Солнышко»	от 5 до 6 лет	25
№ 6 «Дельфинчики»	от 5 до 6 лет	26
№ 9 «Бабочки»	от 4 до 5 лет	34
№ 10 «Бельчата»	от 6 до 7 лет	28
№ 11 «Совята»	от 3 до 4 лет	27
№ 12 «Веселые гномики»	от 4 до 5 лет	30

2.2. Режим работы образовательной организации

Режим работы ДОО: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. Учебный план образовательной организации

Работа учреждения осуществляется по Годовому плану образовательной работы, учебному плану и годовому календарному учебному графику которые принимаются на Общем собрании работников ДОО в начале учебного года.

Цели, основные задачи работы ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год.

Цель работы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Строить содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
6. Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Обеспечить качество образовательных услуг посредством организации непрерывного образования педагогов через:
 - использование активных форм методической работы;
 - сетевое взаимодействие,
 - мастер-классы,
 - обучающие семинары,
 - открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации

2.4. Сведения об образовательных программах

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Программы и технологии, используемые в работе с детьми

"Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 82 общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга" и Рабочая Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 82 общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочие программы, разработанные педагогами ДОО.

- Парциальные программы и технологии:
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. и др.;
 - ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.;
 - ✓ «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;
 - ✓ «Здоровье» Алямовская В.Г.
 - ✓ «Топ - Хлоп, малыши» Буренина А.И.
 - ✓ «Ладушки» Каплунова И., Новосельцева И.;
 - ✓ «Безопасность» Авдеева Н.И., Стеркина Р.Б., Князева О.
 - ✓ «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

Платных образовательных услуг в детском саду нет.

2.6. Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах, соревнованиях, семинарах и пр.:

Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
6	Сертификат участника

районный конкурс дошкольного творчества «Страна детства»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
3	Сертификат участника

Конкурс чтецов «Мудрости начало»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
3	Сертификат участника

Конкурс чтецов «Лето это маленькая жизнь»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
2	Сертификат участника

Конкурс чтецов «Домашние питомцы»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
3	Сертификат участника Диплом 1 место Диплом 2 место

Конкурс чтецов «Не просто собака»

Количество детей	Участники, номинанты, победители
1	Сертификат участника

Выставка детских работ в Детской поликлинике №17 Выборгского района Санкт-Петербурга

Количество детей	Участники, номинанты, победители
12	Сертификат участника

Диплом лауреата в районном конкурсе «Диссеминация передовых педагогических практик» Гусейханова Л.Н. с работой «Использование современных электронных образовательных ресурсов в работе с родителями (законными представителями)» (методические рекомендации).

Благодарственное письмо Харитоновой И.П., заведующему и Егоровой О.В. старшему воспитателю от ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга за профессиональное содействие методической службе района в сфере повышения квалификации педагогических работников системы образования».

Грамота от администрации Выборгского района Санкт-Петербурга Харитоновой И.П., заведующему и Егоровой О.В., старшему воспитателю «За многолетний добросовестный труд, высокие результаты в работе, преданность педагогической профессии, творчество, энтузиазм и в связи с 45-летием со дня открытия ГБДОУ детский сад № 82»

Публикация в педагогическом альманахе «Социальное партнерство в сфере образования» №3.3-2025 ISSN: 2712-8792 «План летней оздоровительной работы по ФГОС ДО». Егорова О.В. старший воспитатель

Сертификат участника городского мастер-класса «Методическая разработка как вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта», тема выступления « Нужен ли воспитателю конспект урока для НОД». Центр ДПО «АНЭКС». Егорова О.В. старший воспитатель .

Сертификат участника всероссийской конференции «Сказка в жизни или жизнь в сказке», тема выступления «Ресурсы сказок для решения воспитательных задач». Центр ДПО «АНЭКС». Егорова О.В. старший воспитатель .

Знаки отличия ГТО обучающимся групп № 12 и № 9, № 4 и № 11

Сертификат участника ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга за участие в XII Всероссийской массовой лыжной гонки в Выборгском районе.

Районный семинар – практикум «Одаренные дети: особенности развития и сопровождения в ДОУ» 15.04. 2025 года.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов образовательных учреждений Выборгского района "Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО». 13.11.2025 г.

Районный семинар – практикум «Сопровождение и развитие одаренных детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 15.04.2025.

Районный Фестиваль детского самодеятельного творчества государственных дошкольных образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия». 06.11.2025г. Коллектив «Совушки». Дипломант 3 место.

3. Условия реализации образовательных программ

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения и детских участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков в группах и кабинетах меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (12 групп) • Непрерывная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная образовательная деятельность • Индивидуальная работа с детьми	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок по развитию речи • Уголок для изобразительной детской деятельности • Уголок для сюжетно-ролевых игр • Уголок экспериментирования и природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по формированию элементарных математических представлений, на развитие логического мышления • Различные виды театров • Физкультурный уголок • Уголок безопасности • Музыкальный уголок • Центр искусств (кроме групп раннего возраста)
Спальное помещение (группы раннего возраста) • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания

Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет учителя-логопеда	• Интерактивный экран • Методическая литература • Зеркало • Стол • Стулья • Игрушки
Музыкально-физкультурный зал *Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре *Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеопроектор • Проекционный экран • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений • Гимнастические скамейки • Атрибуты для общеразвивающих упражнений • Мячи разного вида • Спортивные игры • Маты • Сухой бассейн • Детские тренажёры
Медицинский кабинет блок: врача,	Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822 н «Об утверждении порядка оказания

процедурный кабинет, изолятор	медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»
Прогулочные участки (12 на каждую группу) *Проведение прогулки с воспитанниками	• Детские игровые комплексы • Песочница • Спортивное оборудование
Спортивная площадка на территории учреждения *Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре	• Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом • Щит для метания • Спортивное оборудование
Пищеблок: горящий цех, холодный цех, кладовые	Оснащён согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Прачечная и гладильная комната	Оснащён согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2. Обеспеченность методическими материалами ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	• Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) • Дидактические игры и развитие психических функций – мышление, внимание, память, воображение)
Познавательное развитие	Методический кабинет Игровые комнаты групп	• Объект для исследования в игровых комнатах действий (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) • Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	• Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) □ • Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты) • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)

		- Развивающие игры с математическим содержанием - Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Методический кабинет Игровые комнаты групп	- Образовательно-символические картины мира, игровые комнаты групп материалы расширение кругозоры - Нормативно-знаковые материалы детей - Коллекции - Настольно-печатные игры - Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) - Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада Методический кабинет,	- Картотека словесных игр - Настольные игры (лото, домино) - Игры на развитие мелкой моторики - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши др.) игровые комнаты всех - Алгоритмы (схемы) для обучения групп рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - Художественная литература для чтения детям и чтения самих детей - Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - Справочная литература (энциклопедии) - Аудио- и видеозаписи литературных произведений - Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - Игрушки-персонажи - Игрушки-предметы оперирования - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - Картотека для подвижных игр со словами - Картотека словесных игр - Картотека потешек, пословиц, загадок и других форм литературного творчества - Книжные уголки в группах - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой, деятельности	Игровые комнаты всех групп участок учреждения	- Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты - Игрушки-предметы оперирования - Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - Полифункциональные материалы - Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» - Строительные материалы - Детали конструкторов

		• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Настольные игры соответствующей тематики • Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной	Все помещения групп	• Иллюстративный материал, семейной, гражданской плакаты для рассматривания принадлежности • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» и др.) • Уголок ряжения • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Настольные игры соответствующей тематики • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	• Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Коллекции • Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Справочная литература • Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Коллекции • Нормативно-знаковый материал
Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них Приобщение к правилам безопасности	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и т.д.) Участок учреждения	• Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактические набор соответствующий тематики природы • Игрушки-предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Полифункциональные материалы • Настольные игры соответствующей тематики • Строительные материалы • Детали конструктора • Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасности»

Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и, умений конструктивной деятельности	Методический кабинет	• Образно-символический материал игровые комнаты групп (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы и т.д.) • Плоскостные конструкторы • Строительные материалы • Бумага, природные и бросовые материалы • Детали конструктора настольного • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений бытовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, участки учреждения	• Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кухонная мебель предметы быта • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». • материалы для аппликаций, конструирования из бумаги • Природные и бросовые материалы • Материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок	• Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства собственному труду, учреждения (детская, кукольная мебель) • Полифункциональный материал • Образно-символический материал (виды профессий) • Настольно печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает») - Материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	• Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудиозаписей с музыкальными инструментами • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стол • Шумовые коробки Дидактические наборы («музыкальные инструменты», «Русские композиторы») • Детские рисунки по темам концертов артистов филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех учреждения	• Слайды с репродукциями картин групп, участки • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисовании, лепки) • Природные, бросовые материалы • Настольные печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) • Альбомы с художественными произведениями • Скульптуры малых форм (глина, коллекции семян растений • Игрушки, муляжи, гербарии, • Художественная литература с иллюстрациями
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок	

	учреждения	
Приобщение к изобразительно му искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	• Слайды с репродукциями картин • Альбомы с художественными произведениями • Художественная литература с иллюстрациями • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скорость, силовых, гибкость, координация) и девочек	Музыкально - физкультурный зал, игровые помещения групп, учреждения	• Музыкальный центр • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, участки бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Картотеки подвижных игр • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Материалы, учитывающие интересы мальчиков
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально - физкультурный зал, игровые помещения всех групп	• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Настольно-печатные игры («Виды порта» и др.) • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей игр	Все пространство учреждения, участок учреждения	• Развивающие игры • Художественная литература • Игры на ловкость • Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) • Картотека подвижных игр • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений).
Воспитание культурно - гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	• Алгоритм для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков • Художественная литература • Игрушки-персонажи • Макеты игрового пространства • Игрушки-предметы оперирования • Настольные игры соответствующей тематики • Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	• Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольные игры соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Игрушки-персонажи • Картотека подвижных игр • Физкультурно-игровое оборудование • Игрушки-предметы оперирования

3.3. Кадровое обеспечение

ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт Петербурга укомплектован педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения 29 человек. Общая численность работников образовательного учреждения: 54 человек.

Педагогический потенциал детского сада

Образование педагогов			Квалификационная категория			
Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Высшая квалификационная категория	I Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
17	12	0	5	14	8	1

Уровень профессиональной и деловой квалификации педагогических работников образовательного учреждения:

Должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Высшая категория	1 - я категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий	1	1						
Ст. воспитатель	1	1					1	
Методист	1	1						
Воспитатели	25	12	12	1	5	13	5	2
Музыкальный руководитель	2	2			1	1		
Инструктор по физической культуре	1	1					1	
Учитель-логопед	1	1						1

Анализ педагогических и административных работников образовательного учреждения по стажу.

	Общий стаж							Педагогический стаж					
	всего работников	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
Численность педагог. работников	30	2	0	2	7	9	9	11	1	9	3	4	9

Анализ возраста административных и педагогических работников.

	всего работ.	моложе 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 60
Численность работников, всего:	54	1	2	13	16	6	3	4	13
в т.ч. администр.	4				2		1		1
Педагоги, всего:	29	1		9	10	5	0	1	1
в т.ч. воспитат.	25			8	9	3			1
муз. руковод.	2				0	1	1		0
инструктор по физ. культуре	1			1					
уч.-логопед	1							1	
пом. воспитателя	12	1	2	2	1	2		2	2

Педагоги детского сада имеют различные награды:

Награды	Название награды	Количество награжденных
Отраслевые	"Отличник народного образования"	1 человек
	"Почетный работник общего образования РФ"	2 человека

3.4. Сведения о повышении квалификации

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации и другие формы методической работы. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

У педагогов нашего учреждения одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте:

В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию на курсах:

№	Фамилия И. О.	ООД повышения квалификации (полное название)	Название курса
1	Камышева А.О.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
2	Киселева И.В.	ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д. Ушинского	Современные технологии реализации ФОП ДО
3	Лимонникова И.В.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
4	Михайлова Е.Ю.	ИМЦ Выборгского района	Профилактика профессионального выгорания
5	Мясоедова В.В.	АНО ДПО "НАДПО" Москва	Моделирование из бумаги в ДОУ
6	Арула М.Е.	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр ДПО "Экстерн"	Здоровьеформирование и здоровьесбережение дошкольников в условиях реализации ФОП ДО
		ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

			ДОО в контексте ФГОС ДО
7	Васильева Л.А.	СПбАППО	Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия
8	Гусейханова Л.Н.	ИМЦ Выборгского района	Профилактика профессионального выгорания
		ИМЦ Выборгского района	Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования (модуль: Компьютерная графика и анимация в профессиональной деятельности педагога, модуль: Интерактивные электронные доски в работе педагога)
9	Слепнева Е.В.	ООО "Секреты Терпсихоры"	Коммуникативные танцы-игры для дошкольников
		Сообщество педагогов d-seminar.ru	Развивающие голосовые игры для детей. Обучение детей пению. Вокально-хоровые упражнения на занятиях с детьми. Основы детского вокала у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Доказательная педагогика в формировании детского голоса. Развивающие голосовые игры для младших школьников. Первый уровень ФМРГ.
10	Агишева Т.В.	ИМЦ Выборгского района	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДО в области патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников
11	Грамотнева Ю.А.	РГПУ им. А.И. Герцена	Реализация и методическое обеспечение образовательных программ ДО в едином образовательном пространстве РФ
12	Егорова О.В.	ИМЦ Выборгского района	Противодействие коррупции через образование
		ИМЦ Выборгского района	Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО
13	Казакова А.С.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
14	Слепнева Е.В.	ИМЦ Выборгского района	Профилактика профессионального выгорания
15	Тимакова В.Г.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
16	Трошина Н.А.	ООО "Высшая школа делового администрирования"	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО
17	Филиппцева Е.Л.	ГБУ ДПО СПб АППО им .К.Д. Ушинского	Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых качеств

педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

4. Система оценки качества

В ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга создана система оценки качества. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексия, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ООП ГБДОУ детского сада № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- качество условий реализации ОП ГБДОУ детского сада № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- качество результата освоения ОП ГБДОУ детского сада № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП ГБДОУ детского сада № 82 Выборгского района Санкт-Петербурга включает в себя:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие системы педагогической диагностики, отражающей индивидуальные достижения детей;
- достижения воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);

ИОМ составляется по мере необходимости и для детей в нем нуждающихся.

- Оптимизации работы с группой детей. Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение, в том числе включенное;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации — экспертная оценка. Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Образовательная область	Диагностические средства, методики
Физическое развитие • Физическая культура • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наблюдение, игровая деятельность, проблемные ситуации, проектная деятельность, беседы.
Социально-коммуникативное развитие • Игровая деятельность • Трудовое воспитание • Формирование основ безопасности	Наблюдение, игровая деятельность, беседа, ситуативное общение, проблемные ситуации
Речевое развитие • Развитие речи • Приобщение к художественной литературе	Наблюдение, проблемные ситуации, беседа, игровая деятельность
Познавательное развитие	Наблюдение, игровая деятельность, анализ продукта детской деятельности, беседа,

	ситуативное общение
Художественно-эстетическое развитие • Изобразительная деятельность • Музыкальная деятельность	Наблюдение, игровая деятельность, анализ продукта детской деятельности

Используемые источники:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. М., «Мозаика – Синтез» 2014 г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- "Диагностика педагогического процесса" (В 1 младшей группе, во 2 младшей группе, в средней группе, старшей и подготовительных группах) образовательной дошкольной организации. СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. -14 с.

Данное пособие позволяет сделать качественный и количественный анализ развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.

5. Информационно-методическая работа

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на:

- освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего развития воспитанников.
- Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса данного ОО, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

Формы методической работы.

В методической работе ОО используются групповые и индивидуальные формы методической работы.

Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, детского сада, педсоветы, семинары, консультации, мастер-классы, беседы, взаимопосещения, самообразование.

Индивидуальные формы: консультации, беседы, наставничество.

Выбор форм методической работы определяется:

- целями и задачами ОО;
- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы:

- педсовет;
- семинары, семинары-практикумы;
- открытые просмотры;
- консультации;
- взаимопосещения.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района, города

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в ДОО:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДОО (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);
- анализ состояния ДОО (развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и Годовом плане ДОО.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- самообразование.
- просмотры открытых занятий и др.

В течение года педагогическим коллективом ДОО проведены мастер-классы и открытые занятия для родителей и воспитателей.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО обеспечивается научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативно-методическими материалами. ДОО имеет собственный сайт в сети Интернет, который предоставляет информацию о жизни и деятельности детского сада, так же эффективная коммуникация среди педагогического состава ДОО осуществляется посредством общения через национальный мессенджер МАХ и закрытую группу в VK.

1. Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Управление».
2. Выход в Интернет, электронная почта.
3. В детском саду установлено оборудование, позволяющее его использовать для большой аудитории (проектор и экран).
4. Во всех группах есть магнитофоны, музыкальный зал оснащён хорошей аппаратурой.

7. Социальные связи

ГБДОУ детский сад № 82 Выборгского района Санкт – Петербурга активно взаимодействует с социумом. ДОО сотрудничает со следующими организациями:

1. Информационно-методический центр Выборгского района Санкт – Петербурга.
2. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
3. Детская поликлиника № 17 Выборгского района Санкт – Петербурга.
4. Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района
5. ЦБД Выборгского района Санкт-Петербурга
6. РОЦ ДДТТ «Перекресток»
7. ДДТ «Олимп»
8. ДДТ «Современник»

9. ГБОУ СОШ № 518 Выборгского района Санкт – Петербурга.

8.Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

В учреждении имеется современная информационно – техническая база:

- Компьютер – 4
- Ноутбук – 5
- Ксерокс – 1
- Принтер – 4
- МФУ-4
- Музыкальный центр –2
- Магнитофоны – 12
- Шредер – 1
- Интерактивное оборудование (Мультимедийный проектор – 1, экран-1)
- Программа учёта питания в детском саду ООО «Вижен софт»

9. Выводы по результатам самообследования

- Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;
- Анализ анкетирования семей показал, что 95 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;
- Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО;
- Успешное проведение аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;
- Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
- Общий показатель высокого уровня образовательного процесса по результатам мониторинга к концу учебного года составил 50 %;
- Повышения квалификации педагогических работников.
- Своевременное заключение контрактов и договоров с монополистами и подрядными организациями на сайтах АИЗГЗ и ООС, 100% исполнение бюджета;
- Использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Укрепление взаимосвязи в работе ДОО с семьей, оказание родителям квалифицированной помощи, повышение ответственности за развитие и воспитание детей.
- Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений района.

Проблемы выявленные по результатам самообследования

- Не все педагоги включены в деятельность по диссеминации передового педагогического опыта.
- Определить целью наставничество над молодыми педагогами.

Основные направления деятельности:

- Создание в учреждении условий для позитивной социализации и индивидуализации детей, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Использование в педагогической деятельности воспитателей и специалистов современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада в окружающем мире;
- Укрепление сотрудничества ДОО и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности.

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	307 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	—
1.1.3	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	307 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	307 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	—
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	307 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	307 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Ясли: 26% Сад: 16%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 /55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 55%
1.8.1	Высшая	5 человек/5%
1.8.2	Первая	13 человек /48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет От 5 лет до 10 лет	9 человек/ 31,1% 3 человека/10,3%
1.9.2	Свыше 10 лет	18 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	0 24 человек/77,5%

	в возрасте 30 до 50 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	7 человек/ 22,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/72%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 307 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,03 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 82
Выборгского района Санкт-Петербурга

И.П. Харитонова